

**바른답 · 알찬풀이**

# 바른답·알찬풀이

## I. 타인과의 관계

### 1. 정보 통신 윤리

#### 내신 꼭꼭! 핵심 문제

14~15쪽

01 ㉓	02 ㉔	03 ㉑	04 ㉒
05 저작권 침해	06 ㉕	07 ㉖	08 ㉗
09 ㉘	10 정의		

**01** 제시문에서 주인공은 단체 대화방에서 또래들에게 욕설과 협박 등으로 괴롭힘을 당하고 있다. 이처럼 사이버 공간에서 상대방이 원하지 않는 언어 등을 사용하여 상대방에게 정신적·심리적 피해를 주는 모든 행위를 사이버 폭력이라고 한다.

**바로잡기** ① 스톱킹은 상대방의 동의 없이 지속적으로 접근하거나 연락하는 행위를 말한다.

② 저작권 침해는 다른 사람의 글을 허락 없이 함부로 베끼거나 배포, 복사, 사용하는 것을 말한다.

④ 사생활 침해는 개인의 사적인 영역에 관련된 여러 가지 정보들이 다른 사람에게 노출되거나 악용되는 것을 말한다.

⑤ 사이버 중독은 인터넷이나 통신망을 통한 사이버 공간에 빠져 정상적인 생활에 지장을 주는 상태를 말한다.

**02** 제시문은 사이버 공간에서의 사생활 침해 사건과 관련된 기사이다. 이 기사를 통해 정보화 시대에는 사이버 공간에서의 사생활 침해와 같은 새로운 도덕 문제가 발생한다는 사실을 확인할 수 있다. 그리고 이에 대한 적발과 처벌에서 보듯 사이버 공간에서 한 행위에도 책임이 따르며, 정보 통신 기술을 올바르게 활용하는 자세가 요구된다는 것을 알 수 있다.

**바로잡기** ④ 사이버 공간은 개방된 공간으로서 어떠한 정보든 게재 가능하지만 사생활 침해나 해당 정보를 악용한 범죄가 발생할 가능성도 있으므로 주의해야 한다.

**03** 제시된 내용은 사이버 중독에 대한 설명이다. 정보 통신 기기를 통한 문자 메시지, 게임, 사회 관계망 서비스(SNS) 등에 중독된 사람은 그것에 심하게 의존하고 집착하며 자기 통제력을 잃기도 한다. 심지어 정보 통신 기기가 없으면 견디지 못하는 금단 증세를 보인다. 이러한 문제는 자신뿐만 아니라 주변 사람들에게까지 고통을 줄 수 있다.

**04** 사이버 공간의 특성에는 무계약성, 다양성, 개방성, 비대

면성, 익명성 등이 있다. 무계약성은 시간과 공간의 제약을 덜 받는 특성을 말하고, 다양성은 사이버 공간에 다양각색의 풍부한 정보가 있음을 말한다. 개방성은 누구든지 다양한 정보에 접근할 수 있는 특성을 말하고, 비대면성은 다른 사람과 직접 마주 보지 않고 소통 가능한 특성을 말한다. 익명성은 아이디나 닉네임을 사용함으로써 자신의 이름과 정체를 숨길 수 있는 성질을 말한다. 따라서 ㉑에는 다양성, ㉒에는 익명성, ㉓에는 무계약성이 들어가야 한다.

**05** 그림과 같이 저작자의 허락 없이 불법으로 영화를 다운 받는 것을 '저작권 침해'라고 한다. 영화뿐만 아니라 음원, 사진, 그림, 만화 등의 창작물은 그 저작물을 만든 사람에게 저작권이 있기 때문에 저작자의 허락 없이 함부로 이용해서는 안 된다.

**06** 제시문의 주인공은 사이버 공간을 '가상의 공간'으로만 생각하여 무책임한 행동을 하였다. 그러나 사이버 공간에서 남의 것을 훔치는 행동은 현실 공간에서와 마찬가지로 옳지 못한 행동이다. 따라서 주인공에게 사이버 공간에서도 도덕적 책임을 가지고 행동해야 한다는 조언을 할 수 있다.

**바로잡기** ① 주인공의 게임 중독 여부는 제시문만으로 확인하기 어렵다.

② 가상 화폐를 도둑맞은 친구에게 어울리는 충고이다.

③ 주인공은 가상 공간을 현실 공간과 완전히 다른 공간으로 생각하고 책임감 없이 행동하였다.

④ 제시된 글 속에서 해악의 파급력을 확인하기는 어렵다.

**07** 제시문의 주인공은 사이버 공간에서 고통받는 사람들에게 공감하고 도덕적 책임을 느껴 '좋은 댓글 쓰기 운동'에 참여하였다. 이러한 행동의 바탕에는 모든 사람을 소중하게 여기는 인간 존중의 마음이 있다고 볼 수 있다.

**08** 정보 통신 매체로 타인과 의사소통할 때는 현실 공간과 같이 타인을 존중하는 태도로 임하는 것이 예절의 첫걸음이다. 이를 위해 마주 보고 이야기하는 마음가짐으로 상대의 입장을 고려하면서 대화해야 한다. 또한 정보 통신 매체의 특성을 고려하여 매체에 접속했을 때는 먼저 대화하고 있는 사람들의 입장을 고려하면서 자신이 보내고자 하는 메시지를 정확히 확인하며 소통해야 한다.

**09** 정보를 바르게 이해하고 표현하기 위해서는 먼저 정보의 출처를 확인하고, 정보가 사실과 일치하는지 검증해야 한다. 또한 정확하지 않은 정보를 함부로 퍼뜨리지 말아야 한다.

**바로잡기** ㄹ. 수집한 정보는 출처를 확인하고, 정보가 사실과 일치하는지 검증한 후에 활용해야 한다. 정확하지 않은 정보를 다른 사람과 공유하면 여러 사람에게 큰 피해를 끼칠 수 있다.

**10** 제시된 글의 빈칸에 들어갈 단어는 '정의'이다. 정의는 공

정하고 올바른 도리를 뜻하는 것으로, 정보 격차 해소를 위한 노력은 공정하고 정의로운 정보화 시대를 만들려는 정의 추구의 자세와 깊은 관련을 맺는 활동이다.

### 도전! 고난도 문제

16~18쪽

- 01 ⑤      02 ②      03 ②      04 ④  
05 ③      06 해설 참조

**01** 제시문은 SNS를 통해 잠복 결핵 감염 검사에 대한 근거 없는 괴담이 퍼져 실제로 검진 참여율이 떨어지게 되었다는 내용이다. 이는 사이버 공간이 시공간의 제약을 덜 받기 때문에 잘못된 정보가 현실 공간에서보다 빠르고 번지고, 피해 규모도 클 수 있음을 보여 준다.

**02** 사이버 공간에서의 문제를 예방하기 위해서는 정보화 시대의 도덕적 책임을 다해야 한다. 즉 사이버 공간에서 만나는 사람들을 현실 공간에서와 같이 존중하고, 자신의 행동이 어떤 결과를 낳을지 미리 생각하고, 그 행동이 다른 사람에게 해를 끼쳤을 때 어떠한 책임이 따르는지 생각해 보아야 한다.

**바로잡기 ②** 정보를 공유할 때는 진실한 정보라도 해악을 가져올 수 있다는 점을 고려해야 한다.

**03** 디지털 격차 증후군과 팝콘 브레인 은 스마트폰과 같은 정보 통신 매체를 지나치게 사용하여 사이버 공간에 중독된 사람들에게 나타나는 현상이다.

**04** 제시문은 정보화 시대에 발생하는 문제 중 정보 격차에 대해 설명하고 있다. 정보 격차 문제를 해결하기 위해서는 새로운 정보에 접근하기 어려운 정보 취약 계층에 대한 고려가 우선되어야 한다. 즉 저소득층, 노인, 장애인, 도서산간 지역 주민 등의 정보 취약 계층이 정보를 쉽게 접하고 활용할 수 있도록 정보 통신 기기 및 인터넷 사용료 지원이나 정보화 교육, 장애인을 위한 정보 통신 기기 및 소프트웨어 개발 및 보급, 전 지역의 균형 있는 초고속 정보 통신망 구축 등의 다양한 노력이 필요하다.

**바로잡기 ④** 정보 기술 인재 양성 프로그램은 정보 격차를 해소하기 위한 방안이라기보다는 국가의 정보 통신 기술 경쟁력 향상을 위한 방안에 해당한다.

**05** 제시문은 정보화 시대에 갖추어야 할 능력인 정보 리터러시에 대한 설명이다. 정보 리터러시는 필요한 정보를 신속하고 정확하게 찾고, 수집한 정보의 참과 거짓을 구분할 수 있으며, 가치 있는 정보와 그렇지 않은 정보를 구별하고, 의미 있는 정보를 스스로 생산하고, 생산한 정보를 효과적으로 퍼뜨릴 수 있

는 능력을 말한다. 더불어 정보를 '윤리적'으로 다룰 수 있는 능력도 포함되는데, 이는 정보를 활용하고 생산하는 전 과정에서 타인에게 피해를 주지 말고, 올바른 목적과 의도를 가져야 함을 말한다.

**바로잡기 ③** 정보를 필요에 따라 효율적으로 가공한다는 것은 수많은 정보를 각 목적에 맞게 합리적으로 수집하고 분석하여 활용하는 것이다. 자신의 이익에만 부합되는 형태로 정보를 왜곡하거나 특정 정보를 누락하는 것은 윤리적으로 잘못된 행동이다.

**06 예시 답안** 두 자료가 공통적으로 제시하는 문제는 스마트폰(정보 통신 매체) 중독이다. 스마트폰 중독을 예방하기 위해서는 스마트폰 사용 시간을 정해 두고, 뚜렷한 목적 없이 사용하지 않으며, 걸어 다니거나 다른 사람과 대화할 때는 스마트폰을 사용하지 않아야 한다.

채점 기준	점수
두 자료가 공통적으로 제시하는 문제가 스마트폰(정보 통신 매체) 중독임을 밝히고, 이와 관련한 예방 방법 세 가지를 구체적으로 나열하였다.	100%
두 자료가 공통적으로 제시하는 문제가 스마트폰(정보 통신 매체) 중독임을 밝히고, 이와 관련한 예방 방법을 한 가지 이상 구체적으로 제시하였다.	60%
두 자료가 공통적으로 제시하는 문제가 스마트폰(정보 통신 매체) 중독임을 밝혔으나, 이와 관련한 예방 방법을 제시하지 못하였다.	30%

## 2. 평화적 갈등 해결

### 내신 꼭꼭! 핵심 문제

24~25쪽

- 01 ⑤      02 ④      03 ②      04 ②  
05 가치관    06 ③      07 ⑤      08 ③  
09 ①      10 역사사지, 관용

**01** 제시문의 '이것'은 '갈등'이다. 우리는 여러 사람과 더불어 살아가는 과정에서 다양한 갈등을 경험하며 이러한 갈등은 피할 수 없다. 또한 갈등이 발생하는 원인 또한 한 가지가 아니라 여러 가지로 다양하다.

**바로잡기 ㄱ.** 갈등은 개인과 개인 간에 발생하기도 하지만 개인과 집단, 집단과 집단 간에 발생하기도 한다.

ㄴ. '비 온 뒤에 땅이 굳는다.'라는 속담처럼 갈등을 바람직하게 해결하는 과정을 통해 우리는 더욱 성숙하고 발전할 수 있다. 따라서 갈등은 부정적인 기능만 있는 것이 아니라 긍정적인 기능도 함께 갖고 있다.

**02** 유진이와 기성은 합창 대회 준비와 관련된 의견 대립으로 갈등하고 있다. 유진이는 합창 대회에서 좋은 결과를 거두는 것이 중요하다고 여기지만, 기성은 결과에 상관없이 학급 구성원 모두가 합창 대회를 준비하는 과정에 참여하는 것이 더욱 의미 있다고 생각한다. 이처럼 유진이와 기성은 서로 중요하게 생각하는 것이 다르기 때문에 갈등이 발생하였다.

**03** (가)의 학생들은 상대방의 기분을 상하게 하는 말과 행동을 하며, 서로 존중하지 않는 태도를 보이고 있다. 즉, 의사소통을 잘못하고 있다. (나)의 주민들은 '쓰레기 소각장 설치 반대'를 외치면서 갈등을 일으키고 있다. 이러한 갈등이 발생하는 이유는 이해관계의 차이 때문이다.

**04** 갈등을 평화롭게 해결한다는 것은 폭력을 사용하지 않고 서로 이해하고 인정하며 화해함으로써 갈등을 해결한다는 것이다. 또한 갈등을 평화롭게 해결하려면 갈등의 본질적인 원인을 파악해야 한다.

**바로잡기 ②** 갈등 상황을 덮어 두거나 무작정 피하려고만 하면 갈등을 평화롭게 해결하기 어렵다. 그 순간을 모면하거나 당장 큰 문제가 발생하지 않을 수 있지만, 나중에 더 큰 갈등과 문제가 나타날 수 있다.

**05** 두 학생은 청소년 화장에 대하여 서로 다른 의견을 갖고 있다. 즉 이 두 사람은 서로 중요하게 생각하는 가치관이 다르기 때문에 갈등을 겪고 있다.

**06** 제시문에서 형제들은 현인의 충고를 받아들여 갈등을 평화롭게 해결하였다. 만일 세 형제 중 한 명이라도 갈등을 폭력과 같은 잘못된 방법으로 해결하려고 했다면 바람직한 결과를 얻지 못했을 것이다. 평화로운 갈등의 해결은 모든 사람에게 바람직한 결과를 도출할 수 있다.

**바로잡기 ③** 형제들은 현인이 제시한 합리적 방안을 바탕으로 문제를 풀어 나갈 수 있었으므로, 서로에 대한 이해와 양보를 실마리로 갈등을 해결하였다고 평가하기는 어렵다.

**07** 협상은 갈등 당사자들이 직접 대화하여 갈등을 해결하는 방법으로서, 갈등 당사자들이 갈등의 원인, 서로의 감정과 요구 등에 대한 객관적 파악을 기초로 서로의 요구를 절충하며 문제를 해결할 필요가 있다.

**08** 갈등을 해결하는 올바른 순서는 ㉠-㉡-㉢이다. 즉 갈등을 해결하기 위해서는 갈등 상황을 객관적으로 인식하고, 다양한 갈등 해결 방법을 모색해 본 후, 최선의 대안을 도출해야 한다.

**09** 갈등 당사자들이 직접 대화하여 합의에 이르는 방법을 '협상'이라고 하며, 제삼자가 개입하여 갈등 당사들끼리 합의하도록 도와주는 방법을 '조정'이라고 한다. 또한 제삼자가 갈등 당사자 각각에게 이야기를 들어 보고 중립적인 해결책을 내놓는

방법을 '중재'라고 한다.

**10** 역지사지(易地思之)란 서로의 처지를 바꾸어서 생각해 보는 것을 의미하고, 관용이란 남의 의견이나 잘못을 너그럽게 받아들이거나 용서하는 것을 의미한다.

**도전! 고난도 문제**

26~28쪽

- 01 ④      02 ⑤      03 ②      04 ④
- 05 ②      06 해설 참조

**01** 자료는 대규모 복합 유통 시설 입점을 두고 인접해 있는 두 도시 간에 갈등이 발생한 사례이다. 이러한 갈등 유형은 주로 한정된 자원이나 이익을 분배하는 과정에서 발생한다.

**02** 제시문에서 만델라는 오랜 시간 갈등을 겪어 왔던 흑인과 백인을 모두 배려하고, 어느 한 쪽의 생각만을 강요하지 않도록 함으로써 또 다른 불필요한 갈등을 미연에 방지하였다. 그리고 이를 위해 당사자들에게 양보와 이해의 자세를 당부하였다. 이러한 만델라의 자세는 갈등 상황을 근본적으로 해결하기 위한 노력에 해당한다.

**바로잡기 ⑤** 만델라가 또 다른 갈등을 미연에 방지하고자 한 것은 맞지만, 갈등 자체가 부정적인 것은 아니다. 우리는 갈등을 바람직하게 해결하는 과정에서 개인적·사회적 성숙을 경험하고 사회의 여러 문제를 해결해 나갈 수 있다.

**03** 토레 조정자는 조정 과정에서 도우미로서 융통성을 발휘하면서 공평하고 중립적인 자세로 임해야 한다. 갈등 조정 과정에서는 갈등 당사자들이 서로의 감정을 이해해 나가면서, 이와 더불어 서로의 의견과 요구도 명확히 파악할 수 있도록 도와야 한다.

**바로잡기 ㄴ.** 토레 조정자는 '조정'하는 것이므로 중립적인 합의안을 의무적으로 제시할 필요는 없다.

ㄹ. 심판자가 아닌 도우미의 자세로 임해야 한다.

ㄹ. 갈등 당사자들 각자의 감정 이해에 도움을 주어야 한다.

**04** 갈등의 평화적 해결을 위한 태도로, 합리적 의사소통, 역지사지와 관용, 양보와 타협 등을 들 수 있다.

**바로잡기 ④** 두 사람의 갈등을 평화적으로 해결하기 위해서는 다양한 시도를 해 볼 수 있다. 즉 당사자 간의 협상뿐 아니라 제삼자가 개입하는 조정이나 중재도 고려하는 것이 가능하다.

**05** 갈등 해결의 일반적 절차 1단계는 '갈등 상황을 객관적으로 인식하는 것'이다. 이를 위해서는 현재의 갈등 상황과 그 원인, 그리고 갈등 당사자 각자의 감정과 입장을 파악해야 한다.

**바로잡기 ㄱ.** 최선의 대안을 도출하는 것은 가장 마지막 단계에서 해야

할 일이다.

ㄹ. 다양한 갈등 해결 방법을 모색하고, 그 결과들을 예측하는 것은 갈등 상황을 객관적으로 바라본 후에 해야 하는 일들이다.

**06 예시 답안** (1) ㉠ 잘못된 의사소통, ㉡ 갈등 상황을 객관적으로 인식하는 것 (2) 상훈이의 모습에서 보듯 잘못된 의사소통은 평화적 갈등 해결을 막는다. 따라서 합리적 의사소통의 자세가 필요하다. 또 상훈이는 상대의 입장까지 고려하여 갈등을 객관적으로 인식하지 못하는 문제를 보이고 있는데, 이를 위해서는 역지사지의 자세를 통해 상대를 이해하고 이를 통해 문제 해결에 있어 양보와 배려의 자세를 보여야 할 것이다.

채점 기준	점수
(1)번 답안을 정확히 적고 (2)번에서는 이에 근거하여 합리적 의사소통, 역지사지, 관용, 양보, 이해 등을 언급한 경우	100%
(1)번 답안을 정확히 적고 (2)번에서 합리적 의사소통, 역지사지, 관용, 양보, 이해 등을 언급하였으나 그 근거를 제시문에서 끌어오지 못한 경우	60%
(1)번 답안을 정확히 적었으나 (2)번에 들어갈 자세를 제시하지 못한 경우	30%

### 3. 폭력의 문제

#### 내신 꼭꼭! 핵심 문제

34~35쪽

- |        |        |      |      |
|--------|--------|------|------|
| 01 ⑤   | 02 ④   | 03 ① | 04 ⑤ |
| 05 악순환 | 06 ⑤   | 07 ⑤ | 08 ④ |
| 9 ⑤    | 10 민감성 |      |      |

**01** 제시문의 그림은 학교에서 일어났던 폭력이 회사에서도 그대로 반복되고 있음을 보여 준다.

**02** 간디는 폭력 사용을 반대하고 폭력의 악순환을 막기 위해 비폭력을 강조했다. 간디는 폭력은 그 어떤 대책도 될 수 없으며 차선책이라도 사용하지 말아야 한다고 주장한다.

**03** 제시된 그림은 일상에서 경험할 수 있는 다양한 폭력 중 하나로, 왼쪽의 그림은 신체 폭력, 오른쪽 그림은 언어폭력에 해당한다.

**04** 폭력은 다양한 문제를 일으킨다. 다른 사람에게 정신적·신체적 고통을 주고, 다른 사람의 인격을 훼손하며, 사회적으로는 혼란을 초래할 수 있다.

**05** 사회에서의 갈등은 필연적이지만 법과 절차가 아닌 폭력으로 해결하려는 경우에 폭력의 문제가 발생한다. 특히 폭력이

폭력을 낳는 폭력의 악순환은 사회 혼란을 일으켜 평화로운 삶을 위협한다.

**06** 학교 폭력을 목격하였을 때는 부모님과 선생님께 이야기를 하거나 외부 기관 등에 신고해야 한다. 또한 자신에게 직접적인 피해가 없더라도 폭력을 방관할 경우, 그 행위 자체가 폭력에 동조하는 것이며 결국, 자신에게도 그 피해가 올 수 있다.  
**바로잡기** ①, ②, ③, ④ 주변의 폭력 문제를 은폐나 묵인 대신 외부에 적극적으로 알리고 해결하고자 노력할 때 더 큰 문제가 되는 것을 예방할 수 있다.

**07** 제시문의 주인공에게 학교 폭력을 당하고 있다는 사실을 정확하게 인식시키고 부모님과 선생님 등 주변 사람들에게 적극적으로 알리고 도움을 받으라는 조언을 할 수 있다.

**08** 제시문의 내용은 폭력을 인정하지 않는 사회적 분위기를 조성하기 위한 노력에 해당한다.

**바로잡기** ①, ②, ③, ⑤ 폭력을 예방하기 위한 개인적 차원의 노력에 해당한다.

**09** 개인적 차원의 분노 조절을 위해서는 마음속 분노를 객관적으로 바라보며 가라앉히려는 노력이 필요하다. 또 폭력이 가져올 결과를 예상해 보고, 폭력에 대한 민감성과 타인에 공감하는 능력, 그리고 갈등을 평화롭게 해결하려는 자세를 지녀야 한다.

**10** 폭력을 예방하기 위해서는 폭력에 둔감해지지 않도록 작은 폭력에도 예민하게 반응할 수 있는 '민감성'을 키워야 한다.

#### 도전! 고난도 문제

36~38쪽

- |      |          |      |      |
|------|----------|------|------|
| 01 ④ | 02 ④     | 03 ④ | 04 ④ |
| 05 ④ | 06 해설 참조 |      |      |

**01** 제시문의 배트맨은 폭력적 상황에서 이를 폭력으로 해결하라는 유혹을 받고 있다. 따라서 어떠한 상황이라도 모든 폭력은 정당화될 수 없으며, 폭력적 대응을 해서는 안 된다는 조언을 배트맨에게 할 수 있다.

**바로잡기** ㄷ. 어떠한 폭력도 정당화될 수 없다.

**02** 학교 폭력은 혼자서 해결하기 어렵기 때문에 부모님이나 선생님 혹은 신고 기관에 알리는 것이 좋다.

**03** 제시문의 주인공은 학교 폭력의 피해로 인해 자신을 무능한 존재로 여기며 부정적인 자아상을 보이고 있다. 이와 같이 학교 폭력은 인격을 훼손하는 등 다양한 문제를 초래할 수 있다.

**바로잡기** ㄹ. 학교 폭력은 스스로 해결하기 어려운 문제이다. 따라서 스스

로 정신력을 기른다고 해서 학교 폭력 문제가 무조건 해결되지는 않는다.

**04** 제시문은 대중 매체가 아이들에게 미치는 영향이 어떠한지 알려주고 있다. 이를 통해 아이들이 유해한 매체에 노출되지 않도록 하는 등 비폭력적이고 평화적인 사회 분위기를 조성하는 것이 중요함을 알 수 있다.

**바로잡기** ① 아이들이 유해한 매체에 노출되지 않도록 노력해야 한다는 결론은 끌어낼 수 있으나, 모든 대중 매체에 대한 노출을 금해야 한다는 결론을 얻을 수는 없다.

②, ③, ⑤ 제시문의 실험은 아이들이 놓여 있는 환경에 따라 아이들의 행동이 달라진다는 것을 보여 주는 실험이므로, 아이들 각각의 개인적 능력이나 역량 개선과는 거리가 멀다.

**05** 제시문은 분노의 발생을 막는 것은 어렵지만 조절하는 것은 가능하다는 전제 하에 그 방법을 설명한 글이다. 이 글에 따르면 분노가 발생하면 이를 객관적으로 바라보면서 분노가 가라앉을 때까지 기다리려는 노력이 필요하다.

**바로잡기** ㄹ. 제시문에 따르면 분노의 감정을 변화시키려 하기보다는 가만히 바라보며 분노가 가라앉기를 기다리는 것이 현명하다.

**06** **예시 답안** (나)의 입장은 폭력의 악순환을 피하기 위해 폭력을 사용하지 않아야 한다는 입장이다. 이에 따르면 김 군은 폭력에 대해 폭력으로 대응하는 옳지 못한 행동을 한 것이다. 학교 폭력을 겪을 경우, 김 군과 같이 폭력으로 대응하기보다는 부모님이나 선생님께 이를 알려 상황을 해결하는 것이 바람직하다.

채점 기준	점수
(나)의 입장을 바탕으로, (가)의 김 군의 행동이 바람직하지 못했다는 점을 정확히 설명하고, 이를 바탕으로 (가)의 김 군이 해야 할 올바른 대처 방법 제시하였다.	100%
(나)의 입장을 바탕으로, (가)의 김 군의 행동이 바람직하지 못했다는 점을 정확히 설명하였으나, (가)의 김 군이 해야 할 올바른 대처 방법을 제시하지 못하였다.	50%
(나)의 입장을 바탕으로, (가)의 김 군의 행동이 바람직하지 못했다는 점을 정확히 설명하지 못하였으나, (가)의 김 군이 해야 할 올바른 대처 방법을 제시하였다.	30%

## II. 사회·공동체와의 관계

### 1. 도덕적 시민

#### 내신 꼭꼭! 핵심 문제

48~49쪽

01 ⑤	02 ②	03 ③	04 ③
05 애국심	06 ③	07 ⑤	08 ③
09 ①	10 시민 불복종		

**01** 제시문의 A나라는 보다 자유를 중시하는 국가로서, 치안과 국방 외에는 국민의 삶에 최소한의 개입을 하고자 하며, B나라는 보다 평등을 중시하는 국가로서, 구성원들에게 복지 혜택을 제공하는 등 국민의 삶에 적극적으로 개입하고자 한다.

**바로잡기** ① A나라는 평등보다는 개인의 자유를 중시하고 있다.

② B나라는 국가의 기본 역할인 국방과 치안을 포함하여 국민의 삶을 위해 적극적인 역할을 수행하고 있다.

③ 과도한 세금이 문제가 될 수 있는 것은 B나라이다.

④ 자신의 능력을 마음껏 발휘할 수 있는 나라는 A나라이다.

**02** 사례의 ○○국은 국민들이 최소한의 인간다운 삶을 누릴 수 있도록 '인간의 존엄성'을 보장하지 않기 때문에 정의로운 국가라고 할 수 없다.

**03** 정의로운 국가가 되기 위해서는 기본적으로 인간 존엄성을 보장하고 공정한 사회 제도를 운영하며 자유, 평등, 복지, 평화와 같은 보편적 가치를 추구해야 한다.

**바로잡기** ㄱ. 막대한 부의 축적, ㄹ. 강력한 지배 질서 유지는 정의로운 국가가 되기 위해 갖추어야 할 조건이라고 보기 어렵다.

**04** 제시문의 소방관은 책임 의식을 갖고 자신의 맡은 바 임무에 최선을 다하고 있다.

**바로잡기** ① 애국심은 나라를 사랑하는 마음이다.

② 공정성은 구성원을 공평하고 차별 없이 대하는 것을 말한다.

④ 연대 의식은 구성원들이 서로 연결되어 있다고 믿으며, 더 나은 공동체를 만들어 가기 위해 함께해야 한다는 생각이다.

⑤ 준법 의식은 법을 준수하려는 자세와 관련이 있다.

**05** 빈칸에 공통으로 들어갈 말은 애국심이다. 애국심은 대한민국 국토를 사랑하는 마음, 함께 살아가고 있는 다른 시민을 사랑하는 마음, 대한민국이 지향하는 바람직한 가치를 사랑하는 마음이다.

**06** 제시문의 자원봉사자들의 행동에는 더 나은 공동체를 위해 어려움을 함께 극복하고자 하는 연대 의식이 자리 잡고 있다.

**바로잡기** ①, ④, ⑤ 제시문과 관련이 없는 내용이다.

② 잘못된 애국심에 해당한다.

**07** 제시문에 나타난 바와 같이 다른 민족에 대해 배타적인 태도를 보이는 것은 잘못된 애국심이다. 우리는 분별 있는 애국심을 통해 다른 나라 사람들과 조화롭게 공존할 수 있도록 해야 한다.

**바로잡기** ① 제시문은 같은 시민이자 우리나라의 구성원인 이민자들에 대해 반감을 보이고 있다.

②, ④ 바른 애국심은 국난 극복과 국가 공동체의 유지·발전의 원동력이 될 수 있으나 제시문과 같은 모습은 진정한 애국심이라고 할 수 없다.

③ 제시문의 내용은 우리나라가 지향하는 민주주의나 평화 등의 가치와는 거리가 멀다.

**08** 법을 지키는 것은 개인의 자유와 권리를 보장하고 사회의 질서를 유지하며 정의로운 사회를 구현하는 바탕이 될 수 있다. 이와 같이 준법은 공익을 증진시키는 데 기여할 수 있으나, 현실에 맞지 않는 부정의한 법은 시민에게 고통을 주고 공익을 해칠 수 있다.

**바로잡기** 르. 법은 강제적인 규범이지만 이것이 공익을 해치는 이유라고 볼 수는 없다. 법을 지키는 것은 대체적으로 공익을 증진시키며, 만약 공익을 해친다면 법의 내용이 부정의하거나 현실에 맞지 않기 때문이다.

**09** 시민 불복종은 국가의 법이나 정책을 무조건 위반하는 것은 아니며, 목적의 정당성, 비폭력성, 최후의 수단, 처벌 감수 등의 조건을 만족할 때에만 정당화될 수 있다.

**바로잡기** ① 참여하는 사람의 규모는 시민 불복종의 정당화 조건이 아니다.

**10** 제시문은 시민 불복종에 대한 설명이다. 시민 불복종은 어떤 법이 공익을 명백하게 해칠 때 이를 개선하기 위한 최후의 수단이다.

**도전! 고난도 문제**

50~52쪽

- |      |          |      |      |
|------|----------|------|------|
| 01 ① | 02 ④     | 03 ② | 04 ① |
| 05 ③ | 06 해설 참조 |      |      |

**01** 제시문의 국가는 구성원들을 감시하고 자유로운 생각을 통제한다. 국가에 반대하는 행위에 대해서는 가혹한 고문이 가해지기도 한다. 따라서 제시문의 국가는 구성원들이 국가로부터 입은 피해를 구제할 수 있는 제도를 만들 필요가 있다. 공정한 사회 제도를 확립하고 운영하는 것은 정의로운 국가의 주요한 조건 중의 하나이다.

**바로잡기** 르. 구성원의 생명과 안전을 보장하는 것은 국가의 기본적인 역할이다. 그러나 이것을 이유로 구성원들을 감시하는 것은 옳지 않다.

다. 제시문의 국가는 통제와 감시로 강력한 질서를 유지할 수 있겠지만 정의로운 국가의 조건과는 거리가 멀다.

르. 구성원의 사생활을 침해하고 생각의 자유와 신체적 자유를 억압하는 것은 보편적 가치를 지향하는 것과는 거리가 멀다.

**02** 두 제시문은 애국심의 서로 다른 면을 보여 주고 있다. ㉠은 맹목적이고 무조건적인 애국심을 보이고 있으며, ㉡은 부정을 저지른 정부를 비판하고 민주주의의 가치를 실현하기 위해 노력하는 바람직한 애국심을 보여 준다. 따라서 ㉡이 ㉠에게 바람직한 애국심을 가질 것을 충고할 수 있다.

**바로잡기** ①, ②, ③, ⑤ ㉡이 ㉠에게 할 수 있는 충고로 적절하지 않다.

**03** 제시문과 같이 보편적이고 정의로운 가치를 바탕으로 시민들이 캠페인을 벌이는 것은 정의로운 국가 실현을 위해 시민들이 일정한 역할을 할 수 있음을 보여 준다.

**바로잡기** ① 국가는 인간의 존엄성을 보장하기 위해 노력해야 할 의무가 있다.

③, ④ 정의로운 국가를 만들기 위해서는 시민들의 자발적이고 주도적인 참여가 중요하다.

⑤ 시민들이 아동 학대 예방 캠페인을 벌이는 것은 자신의 이익을 실현하기 위한 것은 아니다.

**04** 제시문에 따르면 국가인권위원회의 활동은 인권과 관련된 법과 제도에 대한 개선과 인권 침해 행위에 대한 조사 및 피해자 구조이다. 이것은 정의로운 국가의 조건 중 공정한 사회 제도의 확립과 운영에 관계된 것이다.

**바로잡기** ②, ③ 국가인권위원회는 준법정신을 고취하거나 사법 기관의 운영을 대신하기 위해 만들어진 것은 아니며 인권을 보호하기 위해 만들어졌다.

④ 복지와 같은 보편적 가치를 지향하는 것은 정의로운 국가와 관계있으나, 국가 인권 위원회의 1차적인 역할과는 거리가 멀다.

⑤ 국민의 안전을 보장하는 일은 국가인권위원회의 활동과 거리가 멀다.

**05** 제시문은 준법정신이 부족하여 교통사고 사망률이 증가한 국가에 대해 설명하고 있다. 이는 법을 지키는 것이 개인의 자유와 권리를 보호한다는 측면에서도 중요한 의미가 있음을 보여 준다.

**바로잡기** ① 시민 불복종에 나섰던 간디의 말로서, 부정의한 법에 대한 불신이 드러나 있다.

② 순자의 말로서, 강력한 법(형벌)으로서 국가를 다스릴 것이 아니라 예로써 다스려야 함을 강조한 말이다.

④ 법 자체보다는 법이 보장하고자 하는 목적을 중요하게 여겨야 한다는 이드리스 샤희의 말이다.

⑤ 강력한 법으로써 나라를 다스려야 한다고 주장한 한비자의 말로, 신분에 구애받지 않고 법을 엄격하게 적용해야 한다는 말이다.

**06 예시 답안** 간디의 시민 불복종은 다음과 같은 이유에서 정당하다고 말할 수 있다. 첫째, 자신의 이익이 아니라 인도와 인도인 전체의 이익을 위한 행위였다. 둘째, 시민 불복종을 하면서 어떠한 폭력도 쓰지 않았다. 오히려 영국 경찰의 폭력에 비폭력으로 맞섰다. 셋째, 그는 합법적인 노력이 실패하자 최후의 수단으로 시민 불복종을 선택하였다. 넷째, 그는 위법 행위에 따른 처벌을 감수했다.

채점 기준	점수
시민 불복종의 정당화 조건을 3가지 이상 들어 간디의 행동을 정당화하였다.	100%
시민 불복종의 정당화 조건을 2가지 들어 간디의 행동을 정당화하였다.	50%
시민 불복종의 정당화 조건을 1가지 들어 간디의 행동을 정당화하였다.	30%

## 2. 사회 정의

### 내신 꼭꼭! 핵심 문제

60~61쪽

01 ③	02 ⑤	03 ④	04 ③
05 부패	06 ②	07 ③	08 ①
09 ③	10 기본적 권리		

**01** 제시문은 성별, 재산 등에 따라 정치 참여의 권리를 제한했던 사례이다. 이와 같이 정의롭지 못한 사회 제도나 구조는 개인의 노력만으로는 해결하기 어렵다. 따라서 구성원 모두가 힘을 모아 정의로운 사회 제도와 구조를 만드는 것이 필요하다.

**바로잡기** ③ 성별에 따라 각기 다른 대우를 받는 사회는 정의로운 사회라고 할 수 없다.

**02** 제시문은 일상생활 전반에 걸쳐 경쟁이 이루어진다는 내용이다. 이와 같은 경쟁은 인간의 욕구는 무한하지만, 자원은 한정되어 있기 때문에 발생하는 것이다.

**바로잡기** ①, ②, ③, ④ 경쟁의 불가피성의 근거로 활용될 수 없는 내용이다.

**03** 제시문은 청탁 비리에 관련된 내용이다. 이러한 청탁 비리는 제도가 공정할지라도 그 제도가 제대로 운영되지 않는 대표적인 사례이다. 이처럼 공정한 절차를 무시하고 부당한 방법으로 자신의 이익을 챙기는 행위가 부패에 해당한다. 이는 타인의 권리와 공익을 침해하며, 사회 통합과 발전을 저해한다.

**바로잡기** ④ 부패 행위가 만연할 경우, 구성원끼리 서로 신뢰하고 협력하지 못한다.

**04** 우리가 정의로운 사회를 추구해야 하는 까닭은 사회 구성원에게 각자의 몫을 공정하게 분배해야 하기 때문이다. 또한 정의로운 사회를 추구함으로써 특정 구성원이 아닌 모든 구성원에게 자유권, 평등권, 행복 추구권 같은 기본적 권리를 보장하여 인간다운 삶을 유지할 수 있기 때문이다. 나아가 사회 구성원이 서로 신뢰하고 협력하는 공동체를 만들 수 있기 때문이다.

**05** 부패에 대한 설명이다. 권력이나 명예, 경제적 이익 등을 부당한 방법으로 얻는 행위가 부패이다.

**06** 제시문에서 주인공 자한은 재물을 탐내지 않는 청렴한 태도를 지녔기에 상대방이 건넨 뇌물을 받지 않았다. 이처럼 부패를 예방하려면 먼저 개인적으로 사회 구성원 각자가 청렴 의식을 지녀야 한다.

**바로잡기** ①, ⑤ 부패를 예방하기 위한 제도적 노력이라고 할 수 있다. 개인의 청렴 의식이나 부패 행위 감시를 강조하는 것만으로는 부패 행위를 뿌리 뽑기 어렵기 때문에 궁극적인 부패 근절을 위해서는 제도적·정책적 노력이 뒷받침되어야 한다.

③, ④ 개인 스스로가 청렴 의식을 지녀야 한다는 제시문의 핵심 내용과는 다소 거리가 먼 내용이다.

**07** 제시문은 시각 장애인에게 시험 시간을 1.2~1.5배 더 길게 보장한다는 내용을 담고 있다. 시험 시간을 연장한 까닭은 경쟁에 참여할 기회를 실질적으로 보장하여 공정한 경쟁이 이루어질 수 있도록 하기 위해서이다.

**바로잡기** ㄱ. 장애인에게 시간을 더 부여하는 것은 경쟁 규칙의 동등한 적용과 관련이 없다.

ㄴ. 경쟁 결과의 다양성을 확보하기 위해 장애인에게 시간을 더 부여한 것은 아니다.

**08** 제시문은 능력이 뛰어나거나 노력을 많이 한 사람에게 더 많은 몫이 돌아가는 것은 공정하다는 의미이다. 따라서 육상 경기에서 1등한 사람에게만 금메달을 주는 것은 똑같지 않은 것을 똑같지 않게 대우하는 사례에 해당한다.

**바로잡기** ②, ③, ④, ⑤ 동등하게 대우해야 할 사회 구성원을 차별한 사례에 해당한다.

**09** 롤스는 개인의 기본적 자유를 최우선으로 보장해야 하고 사회적 약자에게도 이익이 돌아가도록 해야 한다고 주장하였다. 즉, 모든 사람이 기본적 자유를 평등하게 누리고, 경쟁에 참여할 기회를 균등하게 보장받는 것은 물론, 사회적 약자에게는 최소한의 인간다운 생활을 유지할 수 있도록 해 주어야 한다고 보았다.

**10** 정의로운 사회는 사회 구성원에게 기본적 권리를 동등하게 보장하고자 한다. 모든 인간은 존엄하므로 자유권, 평등권, 행복 추구권과 같은 기본적 권리를 동등하게 보장받아야 한다.



즉 정의로운 사회에서는 국적, 인종, 성별, 나이, 학력 등을 근거로 기본적 권리를 제한받지 않는다.

**도전! 고난도 문제** 62~63쪽

01 ④      02 ②      03 ①      04 해설 참조

**01** 제시문은 잘못을 저지른 자신의 딸에게 공평하게 법을 적용한 로마 황제의 이야기이다. 이를 통해 법과 제도는 모든 사람에게 동일하게 적용되어야 함을 알 수 있다.

- 바로잡기** ① 죄값에 따라 처벌하는 것은 공정하다.
- ②, ③ 사회 정의는 사회를 공평하고 올바르게 구성하는 공정성의 원리로, 사회적으로 옳고 그름을 평가하고 판단하는 기준이다. 그러므로 법은 가족 간의 정이나 의리와 같은 개인의 감정에 치우치지 말고 사회 구성원을 공평하고 차별 없이 대우해야 한다.
- ⑤ 제시문과 관련 없는 내용이다.

**02** 제시문 (가), (나)와 같은 노력이 지속적으로 이루어지고 더욱 확대될 경우에는 타인의 권익과 공익을 침해하는 일이 감소하고 국가별 부패 인식 지수가 높아져 해외 자본 유치가 쉬워질 것이다.

- 바로잡기** ㄱ. 비합리적 관행을 허용하는 사회 분위기 대신에 사소한 부패 행위도 용납하지 않는 사회 분위기가 조성될 수 있다.
- ㄴ. 부패를 예방하기 위한 제도와 정책에 따라 부패가 근절되면 모든 구성원의 권익이 보장되고 사회 통합과 발전이 이루어질 수 있다.

**03** 제시문의 제도는 모두 공정한 경쟁을 돕기 위해 마련된 것이다.

- 바로잡기** ㄴ. 두 가지 제도 모두 경쟁 과정에 참여할 수 있는 기회를 실질적으로 보장하기 위한 제도이다.
- ㄷ. 두 가지 제도 모두 경쟁 규칙을 동등하게 보장하는 것과는 관련이 없다.
- ㄹ. 제시문의 제도는 경쟁에 참여할 기회를 제공하는 것이지 경쟁 후의 결과에 따른 인간다운 삶의 자원을 위한 제도는 아니다.

**04** **예시 답안** 조선 시대에 상피 제도를 시행한 이유는 혈연·학연·지연 및 친분을 이용한 비리 등에 의해 일어날 수 있는 부패 행위를 예방하기 위해서이다.

또한 형인 온계 이해가 충청 감사로 오자, 스스로 자리를 옮겨간 퇴계 이황의 자세에서 청렴 의식을 배울 수 있다. 청렴 의식은 탐욕이 없고 성품과 행실이 높고 맑은 것을 뜻한다.

채점 기준	점수
조선 시대에 상피 제도를 시행한 까닭을 '부패 행위 예방'과 관련지어 구체적으로 제시하였으며, 퇴계 이황의 자세에서 배울 수 있는 덕목이 '청렴(의식)'임을 명확하게 설명하였다.	100%

조선 시대에 상피 제도를 시행한 까닭을 '부패 행위 예방'과 관련지어 구체적으로 제시하였거나 퇴계 이황의 자세에서 배울 수 있는 덕목이 '청렴(의식)'임을 명확하게 설명하였다.	50%
조선 시대에 상피 제도를 시행한 까닭과 퇴계 이황의 자세에서 배울 수 있는 덕목을 설명하였으나, '부패 행위 예방', '청렴 의식'과 관련짓지 못하였다.	30%

### 3. 북한 이해

**내신 꼭꼭! 핵심 문제** 70~71쪽

01 ④      02 ①      03 ②      04 ⑤

05 집단주의    06 ①      07 ⑤      08 ⑤

09 ⑤      10 이질화

**01** 이 기사는 북한 정권의 군사적 침략이 우리 국민의 생명과 안전을 위협하고 있다는 것을 보여 준다. 이를 통해 북한이 우리와 군사적으로 대립하는 경계의 대상임을 알 수 있다.

**02** 제시문은 북한에 대한 균형 있는 시각을 요구하고 있다. 북한을 단지 경계의 대상으로 여긴다면 민족의 평화와 번영을 이끌어 가기 힘들고, 북한을 화해와 협력의 대상으로만 여기면 분단 현실을 간과하여 국가 안보가 위협해질 수 있다.

**03** 북한의 실상을 있는 그대로 바라본다는 것은 북한을 객관적 사실에 기초해서 이해해야 한다는 의미이다. 단순히 북한을 감성적 태도로 바라보아서는 안 된다.

**04** 북한 주민은 북한 정권의 엄격한 감시와 통제로 인해 기본적인 인권을 침해받고 있으며, 어린 시절부터 집단주의 이념에 따라 조직 생활을 강요받는 등 자유를 보장받지 못하고 있다.

- 바로잡기** 정희: 북한은 명목상 민주주의를 지향할 뿐이지 민주주의가 추구하는 자유권, 행복 추구권과 같은 기본권을 보장하지 않는다.
- 민수: 무상 배급이 이루어졌으나, 1990년대 중반 이후 경제 위기로 배급 체계가 무너졌다.

**05** 북한 주민의 사회생활은 집단주의 원칙에 따라 이루어진다. 북한 주민은 '하나는 전체를 위하여 전체는 하나를 위하여'라는 구호 아래 개인보다 집단의 목표를 우선시한다.

**06** 북한은 기본적으로 중앙 집권적 계획 경제에 따라 경제 활동을 중앙에서 통제하는 국가이다. 따라서 북한 주민은 일상 생활에 필요한 물품을 국가에서 지급받아 왔다. 그러나 경제 위기를 겪은 후, 개인의 텃밭이나 장마당 등의 자본주의적 요소가

나타나기 시작하였다.

**07** 이 연설의 주인공은 북한 주민도 누군가의 가족이고, 우리와 똑같이 인간답게 살 권리가 있는 존재이므로 북한 주민에게 관심을 기울여야 한다고 주장한다.

**바로잡기** ①, ② 제시문의 내용과 관련이 없는 진술이다.

③ 북한 주민은 오랜 분단의 과정에서 속에서 남한과 다른 그들만의 가치를 추구하게 되었다. 이것은 남북한의 이질화와 관련된다.

④ 제시문에서는 북한 주민을 미래의 동반자로 인식하고 있다.

**08** 북한은 문화와 예술도 당이 철저히 통제하고 관리하면서 체제를 유지하기 위한 선전의 도구로 활용하고 있으며, 북한의 노래와 영화는 당과 지도자를 찬양하는 내용이 주를 이룬다. 북한 교육의 목표는 북한 체제에 순응하는 인간을 키우는 데 있으며, 이를 위해 정치 사상 교육을 강조하고 있다.

**바로잡기** ㄱ. 북한은 최근 외국어, 컴퓨터 등 실용 과목도 가르치고 있다. 하지만 여전히 북한 교육의 목표는 북한 체제에 순응하는 인간을 키우는 것이다.

ㄴ. 2000년대에 접어들어 남한의 대중문화가 북한 주민 사이에 유입되었다.

**09** 우리는 북한 이탈 주민이 남한에서 겪는 어려움을 살펴보고 해소함으로써 통일 과정에서 생길 수 있는 문제를 예측하고 대비할 수 있다.

**바로잡기** ①, ②, ③, ④ ⑤의 '먼저 온 미래의 동반자'라는 말에는 북한 이탈 주민이 통일 이후 겪게 될 여러 가지 문제들을 앞서 이해할 수 있도록 해 준다는 의미가 담겨 있다.

**10** 남북한은 이질화를 극복하기 위해 노력해야 한다. 분단 이후 남북한은 서로 다른 문화와 가치관이 자리 잡았다. 이는 남북한 주민 간의 의사소통과 통합을 가로막을 수 있다. 그러므로 남북한의 문화 차이를 극복하는 것은 통일의 기반을 마련하는 데 필수적인 과제이다.

**도전! 고난도 문제**

72~74쪽

- |      |          |      |      |
|------|----------|------|------|
| 01 ② | 02 ②     | 03 ③ | 04 ③ |
| 05 ② | 06 해설 참조 |      |      |

**01** 이산가족 상봉 모습에서 알 수 있듯이 북한 주민은 누군가의 가족이며 우리와 역사의 아픔을 함께 나눈 형제이자 동포이다. 하지만 북한을 화해와 협력의 대상으로만 여기면 분단 현실을 간과하는 것으로서 자칫 국가 안보에 소홀하여 국민의 생명과 안전이 위협받을 수 있다.

**바로잡기** ㄴ. 제시문 속의 북한은 화해와 협력의 대상이지만, 북한은 우

리의 안보를 위협하는 대상이기도 하다.

ㄹ. 북한은 안보 차원에서는 경계의 대상이며, 통일 공동체 실현을 위해서는 협력의 대상이다.

**02** 남북의 분단은 미국과 소련의 냉전 체제라는 국제적 환경과 민족 내부의 응집력과 역량 부족이 원인이다. 제시된 자료는 남북 분단의 내부 요인을 보여 주는 것이다.

**바로잡기** ① 지정학(地政學)은 지리적 조건이 국제 정치의 권력관계에 미치는 영향을 분석하는 학문으로서 남북 분단의 국제 환경과 관련되어 있다.

③, ⑤ 남북 분단의 국외적 요인에 해당한다.

④ 냉전 체제는 제2차 세계 대전 후 미국과 소련을 중심으로 전개된 이념 갈등을 나타내는 것으로 남북 분단의 국외적 배경에 해당한다.

**03** 북한 주민의 정치 활동은 당의 결정과 정부 기관의 통제 속에서 이루어진다. 북한의 국호는 '조선 민주주의 인민 공화국'으로 겉으로는 민주주의를 내세우지만, 실제로는 조선 노동당과 1인 지도자에게 권력이 집중되고 있다. 그리고 북한 당국은 주민들이 일상생활에서 당의 사상적 지침을 위반하지 않는 지 감시하고 시정을 요구한다.

**바로잡기** ㄱ. 북한은 명목상 민주주의를 내세우지만 실제로는 민주적 절차를 허용하지 않고 있으며, 주민들의 정치 참여도 매우 제한적으로 이루어진다.

ㄴ. 북한 주민들은 정부 기관의 통제하에 있으며, 북한 체제를 비판할 경우 강제 노동이나 학대 등 비인간적인 탄압을 받는다.

**04** 북한 주민은 '하나를 전체를 위하여 전체는 하나를 위하여'라는 구호 아래 개인보다 집단의 목표를 우선시한다.

**바로잡기** ② '지역체를 갖춘 공산주의 인간형을 만들자.'라는 구호는 북한의 교육 목표로, 제시문에는 구체적으로 나타나 있지 않다.

⑤ '수령, 당, 인민은 하나의 생명으로 결합된 사회주의 대가정이다.'라는 구호는 북한의 사회주의 대가정론으로서 제시문을 통해 구체적으로 알 수 있는 내용이 아니다.

**05** 자료를 통해 학생과 선생님이 대화 속에서 단어의 의미를 서로 다르게 사용하고 있음을 알 수 있다. 이는 남북한이 오랜 시간 동안 서로 다른 문화 속에서 이질화되어 의사소통이 어렵게 되었기 때문이다.

**06** **예시 답안** 북한 이탈 주민은 남한 사람의 편견과 선입견으로 심리적 고통을 겪는다. 이러한 편견은 사회 통합과 발전을 가로막고, 다양한 갈등을 낳는다. 그러므로 남북한 주민이 서로를 바라보는 인식을 개선해야 한다. 즉 우리는 북한 이탈 주민에 대한 편견을 버리고, 그들을 더불어 살아갈 이웃이라고 생각하며 존중하고 배려해야 한다.

채점 기준	점수
북한 이탈 주민이 편견과 선입견으로 심리적 고통을 겪는다는 점을 제시하고, 통일의 과제로서 남북한 주민이 서로를 바라보는 인식을 개선해야 한다는 것을 설명하였다.	100%
북한 이탈 주민이 편견과 선입견으로 심리적 고통을 겪는다는 점을 제시하였으나 통일의 과제로서 남북한 주민이 서로를 바라보는 인식을 개선해야 한다는 점을 연결하여 설명하지 못했다.	50%
북한 이탈 주민이 편견과 선입견으로 심리적 고통을 겪는다는 점과 통일의 과제로서 남북한 주민이 서로를 바라보는 인식을 개선해야 한다는 것 중에서 어느 한 가지만을 설명하였다.	30%

#### 4. 통일 윤리 의식

##### 내신 꼭꼭! 핵심 문제

82~83쪽

01 ㉓	02 ㉑	03 ㉔	04 ㉒
05 ㉑ 통일 비용 ㉒ 분단 비용	06 ㉔	07 ㉔	
08 ㉕	09 ㉕	10 자유 민주주의	

**01** 통일을 긍정적으로 보는 시각에서는 평화와 화합, 이산가족의 만남, 국가 발전 등을 먼저 떠올린다. 반면에 통일을 부정적으로 바라보는 시각에서는 사회 갈등과 혼란, 전쟁, 통일 비용 등을 떠올린다.

**02** 제시문은 분단으로 인하여 서로 만나지 못하는 이산가족의 아픔에 관한 내용이다. 통일은 이산가족과 실향민의 아픔과 고통을 해소하여 인도주의를 실현할 수 있다.

**바로잡기** ② 제시문의 내용은 경제적 발전과는 무관하다.

③ 통일은 전통문화와 역사를 계승하기 위해 필요하나, 제시문의 내용과는 무관하다.

④ 이산가족이 만나면 남북 간 이질화를 어느 정도 극복할 수 있으나, 주된 이유는 될 수 없다.

⑤ 제시문의 내용과는 무관하다.

**03** 보편적 가치 중 자기 의지대로 행동하는 것과 가장 관련이 깊은 것은 '자유'의 가치이다. 북한 주민들이 통제와 억압 속에서 생활하는 것은 '인권'의 가치를 침해당하는 것이며, 전쟁과 같은 공포가 없는 상태는 '평화'의 가치와 관련이 깊다.

**04** 통일 한국의 모습은 남북이 분단된 오늘날과는 크게 다르며, 통일 직후에는 사회 변화에 따른 여러 가지 문제가 발생할 수 있다. 예를 들어 남북한 주민 간 가치관과 생활의 차이에 따른 갈등, 화해 통합 문제 등이 발생할 수 있다. 또한 재산권 문

제가 발생할 여지도 있다.

**바로잡기** ㄴ. 통일이 되면 국방비는 줄어든다. 줄어든 국방비를 복지 등 다른 분야에 투자하여 국가 발전을 도모할 수 있다.

ㄷ. 통일이 되면 관광 자원은 늘어난다. 백두산, 금강산, 비무장 지대(DMZ) 등을 관광 자원으로 활용할 수 있다.

**05** ㉑에 들어갈 말은 '통일 비용'이다. 통일 비용이란 통일에 들어가는 비용을 의미한다. ㉒에 들어갈 말은 '분단 비용'이다. 분단 비용이란 분단을 유지하기 위한 비용을 의미한다.

**06** 남타는 한국적인 사물놀이 리듬을 서양의 뮤지컬이라는 형식에 접목한 퓨전 퍼포먼스이다. 이처럼 통일 한국에서 다양한 문화를 만들어 가기 위해서는 민족 문화를 개방적이고 진취적으로 발전시켜야 한다. 즉 민족 문화와 전통을 창의적으로 계승하여 발전시키는 태도가 필요하다.

**07** 제시된 베트남의 사례를 통해 우리는 구소련의 인간다운 삶을 보장하고 세계 평화에 이바지하는 평화 통일을 이루어야 한다는 것을 알 수 있다.

**08** 제시된 그래프는 2016년 국가별 세계 평화 지수를 나타낸 것이다. 대한민국과 북한은 각각 53위, 150위로서 하위권에 속해 있다. 남북한이 하위권에 속한 까닭은 여러 가지가 있었지만, 가장 큰 까닭은 남북한이 분단 상황에 놓여 있기 때문이다. 따라서 남북한의 평화 지수를 높이기 위해서는 통일이 필요함을 알 수 있다.

**바로잡기** ① 북한이 세계 평화 지수에서 최하위권에 속해 있는 것으로 보아, 다른 나라와의 분쟁 빈도가 잦을 가능성이 높다.

② 대한민국은 현재 분단 상태이며, 북한과 군사적 긴장 상태에 놓여 있기 때문에 평화를 위협받고 있다.

③ 대한민국은 남북한이 대치하고 있는 상황이라서 평화 지수가 낮다.

④ 북한은 평화 지수가 최하위권에 위치하고 있다.

**09** 남북한이 통일을 이루기 위해서는 교류하고 협력해야 한다. 이때의 교류와 협력은 단계적으로 해야 한다. 즉 남북한이 서로 공감할 수 있는 언어·역사·예술 분야부터 시작하여 경제 분야로 교류와 협력의 폭을 점차 넓혀 나가야 한다. 이를 통해 서로 신뢰를 회복한다면 정치·군사 분야까지 교류·협력하여 긴장 상태를 완화하고 평화 통일을 이룰 수 있다.

**바로잡기** ㄱ. 정치 분야는 가장 마지막에 이루어져야 하는 분야로, 서로 신뢰가 쌓여야 이루어질 수 있다.

**10** 통일 한국은 자유 민주주의를 정립한 나라여야 한다. 통일 직후에 발생할 수 있는 갈등을 평화롭게 해결하기 위해서는 갈등을 조정하거나 해결 방법을 찾을 수 있는 민주적인 절차나 체제를 갖추어야 한다.

01 ㉔

02 ㉔

03 ㉔

04 해설 참조

**01** 제시문은 남북한 간의 이질화 현상이 심화되고 있음을 지적하고 있다. 분단 상황을 유지할수록 남북한 간의 정치·경제·사회·문화의 차이는 점점 벌어질 것이다. 따라서 통일은 민족공동체의 회복을 위해 필요하다. 따라서 남북 간 이질화를 극복하고 동질성을 회복하며 전통문화와 역사를 계승하기 위해서라도 통일은 반드시 이루어져야 한다.

**바로잡기** ㄴ. 분단은 전통문화와 역사의 계승을 어렵게 한다.

ㄷ. 남북 간 이질화 현상이 심화될수록 민족 공동체가 훼손되어 통일하는 과정에서 많은 문제를 발생시킬 것이다.

**02** 제시문에서는 분단 비용, 통일 편익을 비교하여 설명하고 있다. 분단 비용은 분단을 유지하는 데 들어가는 비용을 말하며, 통일 편익은 통일로 얻는 이익의 합을 말한다. 통일 편익은 통일하는 순간부터 여러 분야에서 체제 통합에 따라 발생하는 다양한 이익으로 통일 이후 계속 발생하기 때문에 통일 비용보다 매우 클 것으로 예상된다.

**바로잡기** ① 국방비·외교비와 같은 분단 비용은, 분단을 유지하는 동안 계속 내야 하며 사라지는 소모적인 비용이다.

② 통일 편익은 통일 이후에도 계속적으로 발생한다.

③ 통일하는 순간부터 여러 분야에서 체제 통합에 따른 다양한 이익이 발생한다.

⑤ 분단 비용은 분단 기간이 길어질수록 규모가 점차 커진다. 반면에 통일 비용은 통일 전후 한시적으로 발생한다.

**03** 제시문의 통일 독일의 사례가 우리에게 주는 교훈은 통일을 위해서는 주변국들과 공동 번영을 추구해야 한다는 점과 주변 국가와 평화로운 공존을 모색해야 한다는 점이다.

**바로잡기** ㄴ. 다름을 인정하고 포용하는 자세도 평화 통일을 위해 필요한 태도이지만, 제시문의 내용과는 관련이 없다.

ㄹ. 단계적으로 교류하고 협력하는 자세는 평화 통일을 이루기 위해 필요한 자세이지만, 제시문에는 직접적으로 드러나 있지 않다.

**04** **예시 답안** ㉠ 모든 국민은 투표를 통해 대표자를 선출한다.

㉡ 모든 국민은 직업 선택의 자유를 누린다.

채점 기준	점수
'자유 민주주의 국가'와 '자유로운 경제 활동'과 관련된 구체적인 조항을 모두 정확하게 서술하였다.	100%
'자유 민주주의 국가'와 '자유로운 경제 활동'과 관련된 구체적인 조항 중 한 가지만 정확하게 서술하였다.	50%
'자유 민주주의 국가'와 '자유로운 경제 활동'과 관련된 구체적인 조항을 모두 정확하게 서술하지 못하였다.	30%

### Ⅲ. 자연·초월과의 관계

#### 1. 자연관

##### 내신 꼭꼭! 핵심 문제

94~95쪽

01 ㉔

02 ㉔

03 ㉔

04 ㉔

05 ㉔

06 ㉔

07 ㉔

08 ㉔

09 기후 변화 협약

**01** 제시문에서 갑은 인간이 자연의 주인이라고 생각하며, 자연을 인간의 안락하고 풍요로운 삶을 위해 필요한 수단으로 보고 있다. 반면 을은 인간이 자연의 주인이 아니며, 이 땅의 모든 것들이 신성하다고 주장한다.

**바로잡기** ㄱ, ㄷ. 자연을 인간의 필요를 충족하는 도구이자 수단으로 보는 인간 중심주의적 관점은 갑의 관점과 관계가 깊다.

**02** 갑은 인간 중심주의적 관점을, 을은 생태 중심주의적 관점을 취하고 있다. 인간 중심주의적 관점에서는 자연을 인간의 필요를 충족하기 위한 수단으로 보기 때문에 자연을 이용하고 개발하여 풍요로운 삶을 누리하고자 한다. 한편 생태 중심주의적 관점에서는 자연이 인간의 이익과 상관없이 그 자체로 소중하다고 보기 때문에 자칫 모든 경제 발전과 환경 개발을 멈추어야 한다는 주장으로 이어질 수 있다.

**바로잡기** ① 갑은 자연의 도구적 가치를 중시하기 때문에 경제 개발을 통한 자연의 혜택에 찬성한다.

② 생태 중심주의의 기본 입장으로, 을이 갑에게 할 수 있는 주장이다.

③ 인간도 자연의 한 부분이라고 보는 것은 생태 중심주의의 입장이다.

④ 자연의 본래적 가치를 중시한다면 무분별한 개발은 일어나지 않는다.

**03** 제시된 사례에서 하천을 콘크리트로 덮어 도로와 주차장으로 활용한 것은 인간의 이익만을 고려한 행동이었다. 이러한 행동은 생태계를 파괴하였고 그 해악은 인간에게 돌아왔다. 하천을 복원한 일은 이러한 문제를 해결하고 인간과 자연이 조화롭게 공존하려는 노력이라고 볼 수 있다.

**바로잡기** ① 자연을 인간 삶의 물질적 토대로만 생각할 것이 아니라 서로 영향을 주고받는 관계로 생각해야 한다.

③ 자연을 인간의 필요를 충족하기 위한 수단으로만 보았기 때문에 생태계 파괴라는 결과를 가져온 것이다.

④ 생태계 보존을 위해 모든 개발과 발전을 멈출 수는 없으므로 조화롭게 공존할 수 있는 방법을 모색해야 한다.

⑤ 제시문은 자연의 소중함을 강조한 것이 아니라 인간과 자연의 조화로운 공존이 필요함을 강조하고 있다.

**04** 제시문은 일상생활 속에서 실천할 수 있는 환경친화적 삶

의 방법을 정리한 것이다. 우리가 일상생활에서 환경친화적 삶을 실천하려면 먼저 자원의 소비를 줄여야 한다. 예를 들어 쓰지 않는 가전제품의 코드를 뽑아 두고, 음식을 남기지 않으며 양치질을 하거나 세수를 할 때 물을 받아 써야 한다. 그리고 자원을 재활용해야 한다. 예를 들어 캔이나 플라스틱, 종이를 나누어 배출하면 새로운 자원으로 다시 태어난다. 또한 유행이 지났거나 작아져서 못 입는 청바지는 가방으로 만들면 다시 사용할 수 있다.

**바로잡기** ① 자원을 아껴 쓰는 것은 자원의 소비를 줄인다는 것과 동일한 의미이다.

③ 사용하지 않는 물건을 그것이 필요한 사람들과 서로 바꾸어서 쓰는 것을 말한다.

④ 혼자 사용하기에 너무 크거나 많은 물건을 주변 사람들과 나누어 쓰는 것을 말한다.

⑤ 환경친화적 삶은 자원을 사용하지 않는 것이 아니라 자원을 적절히 사용하는 것이다.

**05** 제시된 신문 기사에서는 유행에 따라 옷을 쉽게 사고 쉽게 버리는 소비 형태를 지적하고 있다. 이처럼 물질적 만족을 최고의 가치로 여기는 소비 생활을 물질주의적 소비 생활이라고 한다. 이러한 물질주의적 소비 생활은 결국 지구의 한정된 자원을 고갈시키고, 많은 양의 오염 물질을 끊임없이 배출해 지구 생태계의 자정 능력을 위협하게 된다.

**06** 제시된 장바구니 사용, 불필요한 전기 절약하기, 자동차 대신 자전거 타기 등과 같은 환경친화적 소비 생활의 실천은 인간과 자연이 조화를 이룸으로써 현대뿐만 아니라 미래 세대의 행복한 삶을 보장하는 긍정적인 결과를 가져올 수 있다. 더 나아가 환경친화적 소비 생활을 실천하는 사람들이 늘어나면 환경친화적 제품을 생산하는 기업이 늘어날 수 있고, 국가나 사회 공동체 내에서 환경친화적 소비 생활을 지원하는 법과 제도를 마련하는 일도 더욱 확대될 수 있다.

**바로잡기** ④ 물질주의적 소비 생활을 계속하기 위해서 환경친화적 소비 생활을 실천하는 것은 아니다.

**07** 제시문의 '공공 자전거 대여 제도'는 각 시·도에서 시행하는 사회적 차원의 노력이다. 우리 사회에서는 환경친화적 삶을 지원하기 위해 여러 제도와 시설을 마련하고 있다. 예를 들어 친환경 자동차를 구매하면 혜택을 주는 제도, 환경친화적 소비 생활을 하면 경제적 혜택으로 돌려주는 그린카드 제도, 환경을 오염하는 행위나 기관에 세금을 부과하는 환경세 제도 등이 있다. 또, 쓰레기 종량제, 일회용 사용 규제, 환경 마크 제도 등도 실시하고 있다.

**바로잡기** ⑤ 쓰지 않는 가전제품의 코드 뽑기, 교과서나 교복을 깨끗이

사용한 후 물려주기 등은 일상생활에서 환경친화적 삶을 실천하는 개인적 차원의 노력에 해당한다.

**08** 제시된 내용은 기후 문제 해결을 위한 대표적인 국제 협약이다. 세계 각국은 온실가스 배출을 제한하는 국제 협약을 맺고 이를 실천함으로써 지구온난화 환경 문제에 힘을 모아 대응하고 있다.

**바로잡기** ① 환경 문제는 각국의 대표뿐만 아니라 전 세계의 모든 사람들이 실천하고 노력할 때 해결될 수 있다.

③ 선진국뿐만 아니라 개발 도상국의 해결 의지와 노력도 중요하다.

④ 환경 문제의 원인이 일부 국가에 국한되어 있는 것은 아니다.

⑤ 제시된 협약은 국제적인 비영리 단체와 관계가 없다.

**09** 제시된 내용은 기후 변화 협약에 대한 설명이다. 기후 변화 협약은 지구 온난화 방지를 위해 온실가스의 인위적 방출을 규제하기 위한 협약으로, '리우 환경 협약'이라고도 한다. 이 협약은 지구 온난화를 일으키는 온실가스 중 인위적 요인에 의해 배출량이 가장 많은 이산화탄소 배출량의 규제에 초점이 맞춰져 있다.

**도전! 고난도 문제**

96~97쪽

01 ①      02 ④      03 ②      04 해설 참조

**01** 제시문은 국립공원 내 케이블카 설치에 대한 찬반 토론의 일부이다. 갑은 케이블카 설치에 찬성하는 입장이며, 그 근거로 등산이 어려운 사람들에게 자연을 즐길 수 있는 기회 제공과 관광 산업의 발전을 들고 있다. 이러한 갑의 주장은 자연을 인간의 편의와 이익을 위한 수단으로 보는 인간 중심주의적 관점에서 나온 것이다.

반면 을은 케이블카 설치에 반대하는 입장이며, 그 근거로 멸종 위기의 동식물 보호, 자연의 소중함을 들고 있다. 이러한 을의 주장은 자연의 본래적 가치를 중시하는 생태 중심주의적 관점에서 나온 것이다.

**바로잡기** ㄷ, ㄹ. 인간 중심주의적 관점에 해당하는 내용이다.

**02** 제시문은 인간의 필요를 충족시키기 위해 자연을 함부로 훼손하고 사용하여 생태계가 파괴되어 가고 있는 모습을 보여 주고 있다. 이처럼 자연을 무분별하게 개발하고 이용하는 행동은 인간이 자연의 주인이라고 보는 인간 중심주의적 관점에서 비롯되었다고 할 수 있다. 인간 중심주의적 관점에서는 자연의 도구적 가치를 중시하고, 자연을 인간의 필요를 충족시키기 위한 수단으로 본다.


**바로잡기** ④ 지구 생태계의 모든 존재가 서로 영향을 주고받는 관계라

고 생각하는 것은 생태 중심주의적 관점이다.

**03** 제시문은 '어플루엔자(affluenza)'라는 신조어를 통해 물질주의적 소비 생활로 고통받는 사람들이 늘어나고 있음을 지적하고 있다.

**바로잡기** 나. 사람들이 새로운 물건을 계속 사들이면 일정 시기까지는 경제가 활성화된다.

르. 녹색 소비는 환경을 먼저 생각하고 환경에 미치는 나쁜 영향을 최대한 줄이려는 소비 성향을 말한다.

**04**  예시 답안 (1) 쓰지 않는 가전제품의 코드 뽑아 두기, 교복 물려주기, 쓰레기 분리 배출하기, 버스 대신 자전거 타기 등을 실천한다.

(2) 일회용품 사용 규제, 그린카드 제도, 환경 마크 제도, 환경세 제도, 쓰레기 종량제 등을 시행한다.

(1)

채점 기준	점수
개인적으로 이산화탄소 배출을 줄일 수 있는 구체적인 방법 세 가지를 모두 정확하게 서술하였다.	100%
개인적으로 이산화탄소 배출을 줄일 수 있는 구체적인 방법 두 가지를 정확하게 서술하였다.	60%
개인적으로 이산화탄소 배출을 줄일 수 있는 구체적인 방법 한 가지만 정확하게 서술하였다.	30%

(2)

채점 기준	점수
사회적으로 이산화탄소 배출을 줄일 수 있는 구체적인 방법 세 가지를 모두 정확하게 서술하였다.	100%
사회적으로 이산화탄소 배출을 줄일 수 있는 구체적인 방법 두 가지를 정확하게 서술하였다.	60%
사회적으로 이산화탄소 배출을 줄일 수 있는 구체적인 방법 한 가지만 정확하게 서술하였다.	30%

## 2. 과학과 윤리

### 내신 꼭꼭! 핵심 문제

102~103쪽

- |       |      |                |      |
|-------|------|----------------|------|
| 01 ⑤  | 02 ④ | 03 ③           | 04 ④ |
| 05 종속 | 06 ⑤ | 07 과학자의 사회적 책임 |      |
| 08 ④  | 09 ② |                |      |

**01** 제시된 뉴스에서는 드론에 대한 긍정적 측면과 부정적인 측면을 모두 이야기하고 있다. 드론은 인간이 접근하기 어려운

곳을 탐색할 수 있고 높은 곳에서 조망할 수 있다는 장점이 있지만 추락의 위험과 인명 피해 등의 단점도 있다.

**02** 제시문은 텔레비전의 흘러가는 화면만을 보면서 인간이 더 이상 심사숙고하지 않고 수동적인 삶을 살아가고 있음을 보여 주고 있다. 즉, 텔레비전에 의해 인간의 자유가 상실될 수도 있다는 점을 지적하고 있다.

**03** 과학 기술의 발전으로 식량이나 전자 제품 등 우리 삶에 필요한 것을 대량 생산하게 되면서 우리는 물질적 풍요와 편리함을 누리고 있으며 삶의 질이 높아졌다.

**바로잡기** 가. 과학 기술은 교통과 통신의 발달로 인간의 활동 범위를 확대하였다.

르. 과학 기술로 인해 인간의 건강이 증진되고 생명이 연장되고 있다.

**04** 제시된 그림은 생명 과학 분야에서 도덕적으로 논란이 되고 있는 맞춤형 아기에 대한 내용이다. 맞춤형 아기는 희소병이나 불치병을 치료하는 소극적 차원에서는 문제의 소지가 적지만 뛰어난 능력을 주기 위해 유전자를 조작하는 등의 적극적 차원에서는 많은 문제를 야기할 수 있다. 예를 들어 인간의 상품화 가능성이 있으며 이로 인해 생명 경시 풍조가 만연할 수 있다. 그리고 인간 존엄성이 훼손될 수 있다.

**바로잡기** 르. 사생활 침해는 생명 과학보다는 정보 통신 분야와 관련이 깊다. 사이버 윤리에서 익명성과 더불어 사생활 침해가 중요한 문제로 다루어진다.

**05** 과학 기술은 인간의 삶에 도움을 주기 위해 개발되었지만, 이에 지나치게 의존하면 인간의 주체성이 상실되어 노예 상태가 될 수 있다. 이를 '과학 기술에의 종속'이라고 한다. 따라서 지나친 의존이나 중독을 경계하고 예방할 수 있도록 노력해야 한다.

**바로잡기** 의존, 주체성 상실, 중독 등의 용어보다는 종속이라는 단어가 더 정확한 용어이다.

**06** 제시문은 탈리도마이드의 사례를 통해 동물 실험 결과 부작용이 없었더라도 인간에게는 큰 부작용을 가져올 수 있다는 점을 시사하고 있다. 과학 기술은 부작용이나 문제점을 예측하기 어렵기 때문에 다양한 변수를 고려하는 등 신중한 태도가 필요하다.

**바로잡기** ① 과학 기술의 부작용은 예측하기 어렵기 때문에 여러 분야에서 다각적으로 고려할 필요가 있다.

② 과학이 모든 것을 해결할 수 있다는 과학 만능주의는 과학 기술의 한계와 문제점 등을 고려하지 않아 큰 피해를 불러올 수 있다.

③ 과학 기술은 사회에 큰 영향을 미칠 수 있기 때문에 개발과 활용에서 모두 책임 있는 자세가 필요하다.

④ 과학 기술의 개발과 활용은 별개일 수 있지만 개발이나 활용 과정에

서 모두 신중한 태도가 필요하다.

**07** 과학 기술은 개발과 활용에서 신중해야 하기 때문에 과학자는 개발과 활용 과정에서 과학자의 사회적 책임을 인식하고 신중하게 행동하려는 자세가 필요하다. 과학 기술은 사실만을 다루기 때문에 중립성을 지키기만 하면 된다고 생각할지 모르지만 과학 기술을 개발하는 그 순간부터 사회에 영향을 주기 때문에 책임도 동반되어야 한다.

**08** 인공 지능은 아직은 인간의 통제하에 있지만 독자적 주체성을 갖게 되는 경우에는 인간의 통제에서 벗어나서 인간에게 피해를 줄 수도 있고 잘못된 방향으로 악용될 수도 있다. 따라서 인간이 인공 지능을 제어할 수 있는 범위 내에서, 그리고 인간에게 피해를 주지 않도록 주의하면서 개발되어야 한다.

**바로잡기** ㄱ. 인공 지능은 악용될 가능성이 있다.

ㄷ. 완성된 인공 지능에게 인간과 같은 권리를 주어야 하는지에 대해서는 아직 논쟁 중이지만 인공 지능을 개발할 때부터 인간과 같은 권리를 주면서 개발할 필요는 없다.

**09** 제시문의 김만갑 교수는 축열기를 개발하여 힘든 환경에 있는 사람들을 돕고 있다. 그는 과학 기술이 돈이 있는 사람들을 위해서만 개발되고 활용되는 것을 비판하면서 가난한 이들을 위한 과학이 필요하다는 점을 지적하고 있다. 즉 과학 기술은 소수가 아닌 전체 인류의 삶의 질을 향상시킬 수 있어야 한다.

**도전! 고난도 문제**

104~105쪽

- 01 ①      02 ①      03 ⑤      04 해설 참조

**01** 제시문은 인간 복제로 인해 자신과 언니 사이에서 '진정한 자신은 누구인가?' 등 자신의 정체성에 대해 혼란을 겪고 있는 은비의 이야기를 다루고 있다. 은비의 사례와 같은 복제 인간이 사회에서 많아진다면 생명에 대한 경외심이 줄어들고 인간의 존엄성이 훼손될 수도 있다.

**바로잡기** ㄷ. 과학 기술에 지나치게 의존하다 보면 주체성을 상실할 위험이 있으나 제시문과는 관련이 없는 내용이다.

ㄹ. 복제 인간이 많아지면 인간을 목적으로 아닌 수단으로 대우할 가능성이 커진다.

**02** 제시문은 허버가 많은 훌륭한 성과를 이루었음에도 불구하고 자신의 과학 기술을 전쟁에 사용하고 인간에게 치명적인 독가스를 개발하면서 전범으로까지 낙인찍히는 상황을 보여 주고 있다. 즉 과학자는 자신의 연구 결과에 대해 사회적 책임을 져야 한다는 점을 강조하고 있다.

**바로잡기** ㉔ 과학자는 인권과 인간의 존엄성, 공공성 등 다양한 가치를

고려해야 한다.

③ 과학자는 과학 기술을 개발할 때뿐만 아니라 활용할 때에도 사회적 영향력을 고려해서 책임을 지는 자세가 필요하다.

④ 과학 기술을 활용하는 사람에게만 책임을 지우려는 주장이 있지만 개발과 활용을 분리하기 어렵다는 점과 개발할 때부터 문제점과 부작용을 고려해야 한다는 점에서 볼 때, 과학자는 과학 기술의 개발과 활용 과정에서 사회에 끼칠 영향과 책임을 모두 고려해야 한다.

⑤ 과학자가 순수한 호기심을 바탕으로 객관적 사실을 다루려고 한다는 점은 맞지만 그렇다고 해서 사회적 책임이 면제되지는 않는다.

**03** 제시문에서 쉘플러는 태양열 조리기를 발명하여 열악한 환경에 있는 사람들의 삶의 질을 높였다. 이렇듯 과학 기술은 이익과 유용성, 경제성뿐만 아니라 복지, 인권, 인간의 존엄성 등도 고려해야 한다.

**04** **예시 답안** 토머스 미즐리는 냉장고의 독성 가스를 줄이기 위해 프레온 가스를 개발하였지만 오늘날 프레온 가스는 환경을 파괴하는 주범이 되었다. 따라서 토머스 미즐리는 과학 기술을 개발하고 적용할 때에 현대의 복지와 미래 세대의 삶, 인권 등을 더욱 신중히 고려하는 자세가 필요하였다.

채점 기준	점수
(가)의 토머스 미즐리의 상황을 정확히 설명하고 (나)의 입장에서 잘못된 점을 평가하여 과학자가 지녀야 할 자세를 제시하였다.	100%
(가)의 토머스 미즐리의 상황을 정확히 설명하지 못하였으나 (나)의 입장에서 잘못된 점을 평가하여 과학자가 지녀야 할 자세를 제시하였다.	50%
(가)의 토머스 미즐리의 상황을 정확히 설명하였지만 (나)의 입장에서 잘못된 점을 평가하여 과학자가 지녀야 할 자세를 바르게 제시하지 못하였다.	30%

**3. 삶의 소중함**

**내신 꼭꼭! 핵심 문제**

112~113쪽

- 01 ⑤      02 ③      03 ②      04 ③  
05 ③      06 ①      07 ①      08 ⑤  
09 이상

**01** 제시문에서 민희는 병원에 입원하여 삶이 얼마 남지 않은 친구를 만나게 되었고, 일상에서의 소소한 일들이 얼마나 소중한지 깨달았다. 생명은 한번 잃게 되면 되찾을 수도, 대체할 수도 없는 소중한 것이다.

**바로잡기** ⑤ 어떤 것을 잃고 나서 삶의 소중함을 깨닫기도 하지만, 반드시 무언가 잃어버려야만 삶의 소중함을 깨달을 수 있는 것은 아니다.

**02** 제시된 메모의 내용을 살펴보면 학생들마다 삶의 소중함을 느끼게 하는 것이 다르다는 것을 알 수 있다. 꿈을 이루는 데서 소중함을 느끼기도 하며, 먹을 것이나 좋은 음식에서 즐거움을 느끼기도 한다. 또 가족과의 관계에서 소중함을 느끼기도 한다.

**03** 제시문에서 바흐는 땅에 대한 욕심으로 결국 목숨을 잃고 만다. 바흐에게 있어 그의 삶을 소중하게 만드는 것은 넓은 땅이었지만 그것은 그에게 행복이나 보람을 가져다주지 못했다.

**바로잡기** ① 물질적인 가치는 삶의 기본적인 의식주를 해결해 주기도 한다. 따라서 어떤 경우에도 추구해서는 안 된다는 것은 지나치게 강한 주장이다.

③ 인간은 누구나 죽는다는 것은 사실이지만, 오히려 그러한 사실이 삶을 더 소중하게 만들어 주는 가치를 탐구하고 현재를 열심히 살아가게 하는 원동력이 되기도 한다.

④ 바흐에게 있어 넓은 땅은 자신의 삶을 소중하게 만들어 주는 것이었지만, 결국 그는 이 때문에 죽음에 이르게 되었다.

⑤ 바흐는 땅을 소유하고 일꾼으로써 기쁨과 만족을 느낄 기회를 잃었기 때문에 의미 있는 삶을 살았다고 할 수 없다.

**04** 제시문의 사례에는 그 어떤 집도 죽음을 경험하지 않은 집은 없고, 죽은 사람은 되살아날 수 없다는 사실이 드러나 있다. 즉, 사람이라면 누구나 죽음을 피할 수 없다는 '보편성'과 죽은 다음에는 되돌릴 수 없다는 '불가역성'이 나타나 있다.

**바로잡기** ㄱ. 누구도 죽음을 피할 수 없다는 사실에서 죽음의 필연성을 알 수 있다.

ㄴ. 우리는 언제 어디서 어떻게 죽음을 맞을지 모르기 때문에 죽음은 예측이 불가능하다.

**05** 제시문의 모리 교수는 많은 사람들이 죽음을 피할 수 없다는 사실을 막연하게 생각하고 있다고 말하면서 죽음에 대해 깊게 성찰함으로써 자신의 삶을 어떻게 살아야 하는지 알 수 있다고 강조하고 있다.

**바로잡기** ③ 모리 교수에게 죽음은 모든 것을 포기하도록 만드는 것이 아니라 삶을 의미 있게 살 수 있도록 해 주는 것이다.

**06** 하이데거는 '죽음 앞으로 달려가 보라.'라고 말을 하며, 미리 죽음을 상상해 보면 의미 있게 살아가기 위해 지금부터 해야 할 일들을 알 수 있게 된다고 말하고 있다.

**07** 제시된 명언은 일상을 의미 없이 보내지 말고 하루하루 의미 있게 살아가기 위해 노력해야 한다는 말이다.

**바로잡기** ⑤ 평범한 일상 자체가 보람과 만족이 없다는 것이 아니라, 그렇게 되지 않도록 노력을 기울여야 한다는 것이다.

**08~09** 인간은 유한성을 극복하기 위하여 높은 이상을 추구한다. 그 방법으로써 진리와 학문을 탐구하는 것, 도덕적인 옳고 그름을 판단하는 것, 아름다움과 예술을 창조하는 것, 경건함과 성스러움을 추구하는 것 등이 있다. 제시문의 (가)의 석주명 박사는 진리 탐구를, (나)의 미켈란젤로는 아름다움과 성스러움을, (다)의 나이팅게일은 도덕성과 선함을 추구하고 있다.

**도전! 고난도 문제**

114~115쪽

01 ④      02 ①      03 ⑤      04 해설 참조

**01** 제시문의 교수는 죽음을 앞두고 얻게 된 남은 삶에 대한 깨달음을 편지로 쓰고 있다. 자신과 친구들에게 집중하겠다는 다짐에서 주위 사람들을 더욱 소중히 여기겠다는 의지를 볼 수 있고, 죽음은 두렵지만 삶에 감사하며 스스로를 축복받은 존재라고 여기게 됐다는 통찰에서 그가 평정심 속에서 죽음을 받아들이고 삶을 감사하게 여긴다는 것을 알 수 있다. 또한 최대한 풍요롭고 생산적으로 살아가겠다는 말에서 현재의 삶에 최선을 다하겠다는 의지가 드러나 있다.

**바로잡기** ④ 교수의 편지글 속에 '최대한 풍요롭고 생산적으로 살아가겠다.'라는 다짐은 물질적 가치를 추구하겠다는 뜻이 아니라 남은 삶에 최선을 다하겠다는 의지를 표현한 것이다.

**02** 글쓴이는 의미 있게 살기 위해 노력할 수 있는 방법에 대해 쓰고 있다. 글쓴이가 인용한 영화에서 키팅 선생은 언젠가는 모두가 죽기 때문에 하고 싶은 일을 뒤로 미루지 말고 지금을 즐기라고 말하고 있다. 카르페 디엠(Carpe Diem)은 '현재를 붙잡으라.'는 뜻이다.

**바로잡기** ②, ③, ⑤ 모두 의미 있는 삶의 모습이지만 제시문의 중심 내용과는 거리가 멀다.

④ 유한성을 극복하기 위해 이상을 추구하지는 것이 아니라 유한성이 있기 때문에 현재를 충실히 살자는 결론을 이끌어 내고 있다.

**03** 제시문에서 부피에는 가족을 잃은 절망에도 좌절하지 않고 자신의 처지와도 같은 황무지를 숲으로 바꾸는 일로 승화시켰다. 즉 그는 유한한 삶에서 인생을 헛되이 허비하지 않고 의미를 추구하기 위해 노력하였다.

**바로잡기** ㄱ. 인간이 아무리 노력하더라도 죽음이라는 인간의 유한성은 극복할 수 없다.

**04** **예시 답안** 저는 저와 같은 처지의 아이들을 도우면서 진정한 보람과 만족을 느꼈습니다. 제가 어렸을 때부터 꿈꾸던 일을 나의 목표로 삼고 실제로 실현하면서 저의 삶을 채워 나간 것입니다.



채점 기준	점수
보람과 만족, 목표, 꿈의 실현과 같은 단어를 포함하여 기자의 질문에 대한 답을 조리 있게 서술하였다.	100%
보람과 만족, 목표, 꿈의 실현과 같은 단어 중 일부를 포함하여 기자의 질문에 대한 답을 서술하였다.	50%
보람과 만족, 목표, 꿈의 실현과 같은 단어 중 하나만 포함하여 기자의 질문에 대한 답을 서술하였다.	30%

## 4. 마음의 평화

### 내신 꼭꼭! 핵심 문제

120~121쪽

01 ④	02 ②	03 ④	04 희망
05 ⑤	06 ④	07 ⑤	08 ⑤
09 사랑			

**01** 우리는 누구나 일상생활에서 정신적 괴로움이나 육체적 아픔 등의 고통을 겪을 수 있다. 제시문의 주인공은 고통스러운 경험을 통해 자신을 되돌아보며, 자신의 행동을 반성하고 좋은 습관을 길러야겠다고 다짐했다. 이처럼 고통스러운 경험을 자기반성의 계기로 삼을 수 있고 이를 통해 자신의 행동이나 마음 가짐을 바로잡을 수 있다.

**바로잡기** ④ 누구나 살아가면서 고통을 겪을 수 있다. 고통은 달갑지 않고 할 수 있는 한 피하고 싶지만, 고통이 꼭 나쁜 것만은 아니다.

**02** 제시문은 중증 장애를 안고 태어났지만 그것을 고통이 아닌 '신의 선물'로 받아들이고 매 순간 도전을 이어 가는 손에 대한 이야기이다. 손의 모습을 통해 고통스러운 상황에서도 긍정적인 마음을 지녀야 함을 알 수 있다.

**03** 제시문은 포로수용소에 갇힌 절망적인 상황에서도 다른 사람에게 자신의 빵을 나누어 준 사람들에 대한 일화이다. 그들은 자기보다 더 약하고 어려운 사람을 도움으로써 고통스러운 상황에서도 끝까지 '사람다운 사람'으로 남을 수 있었다. 이처럼 자신이 어찌할 수 없는 고통 속에서도 우리는 사람다운 삶을 희망할 수 있다.

**04** 희망에 대한 설명이다. 우리는 열심히 노력하면 고통을 극복할 수 있다는 희망을 품는다. 이러한 희망은 고통스러운 상황이나 열악한 조건을 극복하는 힘이 된다.

**05** 제시문은 부정적 감정 중에서 화가 치밀었을 때의 대처 방법에 대해 소개하고 있다.

**바로잡기** ①, ②, ③ 부정적 감정이 생길 때 그것을 바로 말과 행동으로

터뜨리기보다 잠깐 반응을 멈추고 의식적으로 깊이 호흡하며 몸과 마음을 안정시킨다.

④ 상대방을 미워하고 증오하는 마음을 그대로 드러내면 마음의 평화가 깨지고 고통스럽다.

**06** 제시문을 통해 인간의 욕심은 끝이 없지만, 그 욕심을 모두 충족시킬 수는 없다는 것을 알 수 있다. 지나친 욕심을 좇으면 고통이 따르기 때문이다.

**바로잡기** ④ 무엇을 얻거나 하고자 바라는 마음은 우리가 열심히 살아가게 하는 원동력이 된다. 하지만 인간의 욕심은 끝이 없어서 모두 충족시키려고 집착하면 마음의 평화가 깨진다.

**07** 용서를 받았다고 해서 행위의 잘못됨 그 자체가 없어지는 것은 아니며, '죄는 취소할 수 없다.'라는 말은 용서 이전에 행위의 옳고 그름을 분명히 따져 보아야 함을 의미한다.

**08** 제시문 속 주인공은 자신에게 상처를 준 사람을 용서함으로써 분노와 증오에서 벗어나 마음의 평화를 얻을 수 있었다. 이처럼 용서란 나에게 잘못된 사람을 향한 분노와 같은 부정적 감정을 버리고 그 사람을 긍정적으로 대하는 것이다.

**09** 용서는 사랑을 실천하는 일이기도 하다. 잘못을 저지른 이웃에게 베풀 수 있는 가장 관대한 마음은 사랑이다. 용서와 사랑을 실천하면 고통에서 벗어나 마음의 평화를 얻을 수 있다.

### 도전! 고난도 문제

122~124쪽

01 ⑤	02 ③	03 ⑤	04 ③
05 ②	06 해설 참조		

**01** 제시문은 참새에게 지나치게 집착한 노인이 자신의 욕심으로 인해 결국 참새를 바다에 빠트리게 되는 비극적인 내용의 이야기이다. 무엇을 얻거나 하고자 하는 마음은 우리가 열심히 살아가게 하는 원동력이 되지만, 지나치게 욕심을 부리고 집착하게 되면 오히려 마음의 평화를 헤칠 수 있다.

**바로잡기** 노인 죄수에게는 지나친 욕심을 좇으면 고통이 따르므로, 자신이 헛된 욕심을 좇고 있지 않은지 되돌아보고 지나친 욕심이 마음의 평화를 깨뜨리지 않도록 경계하라는 내용으로 조언해야 한다. ①, ②, ③, ④는 옳은 내용이지만 제시문에서 노인 죄수에게 할 수 있는 적절한 조언이라고 보기 어렵다.

**02** 제시된 표는 부정적 감정을 다스리는 방법과 절차를 나타낸 것이다. 우리가 일상생활에서 마주하는 부정적 감정을 잘 다스려 마음의 평화를 추구하기 위해서는 제시된 표와 같이 같이 행동해야 한다.

**바로잡기** ㄱ. 1단계가 아닌 4단계에서 해야 할 내용이며, 이 때 균형 있

는 관점에서 자신의 말과 행동을 반성할 수 있어야 한다.

ㄴ. 부정적 감정을 다스리기 위해서는 잠깐 반응을 멈추어야 한다.

ㄷ. 3단계에서는 객관적 관점에서 스스로 다양한 질문을 던지면서 자신을 반성해 보아야 한다.

**03** 제시문은 자신을 지경했던 청년을 관대하게 용서해 준 교황 요한 바오로 2세에 대한 이야기이다. 이러한 교황의 모습은 용서를 함에 있어서 잘못된 사람도 하나의 인격체로 존중해 주어야 한다는 ‘죄는 미워하더라도 사람은 미워하지 말라.’라는 격언과 관련 깊다.

**04** 제시문은 어머니를 여인 슬픔으로 인해 방황하던 율곡 이이가, 자신의 행동과 마음가짐을 바로 잡기 위해 《자경문》을 지었다는 내용이다. 이이는 《자경문》의 조목에 비추어 지나친 욕심을 부리지는 않는지 자신의 행동을 되돌아보며 스스로를 경계하고자 하였다. 즉 이이는 자기 절제와 성찰을 통해 마음을 다스리고 균형 있는 관점에서 자신을 반성하며, 지나친 욕심을 부리며 살아가지 않는지 경계하기 위해 《자경문》을 지었다고 할 수 있다.

**05** 제시문은 쉽게 구조되기 어려운 절망적인 상황에서도 33명의 광부가 함께 식량을 나눠 먹고, 구조될 수 있다는 희망을 버리지 않았다는 내용의 이야기이다. 이를 통해 절망적인 상황이나 어찌할 수 없는 고통 속에서도 사람다운 삶을 희망할 수 있다는 점을 알 수 있다.

**바로잡기** ㄴ. 언제 구조될지 모르는 상황 속에서도 33명의 광부들은 식량을 함께 나누어 먹는 등 이타적으로 행동했다.

ㄷ. 절망적인 상황에서도 희망을 품으면 고통스러운 상황이나 열악한 조건을 극복할 수 있다.

**06** **예시 답안** 이○○ 교수는 전신마비 판정을 받은 고통스러운 상황에서도 결코 절망하지 않는 긍정적인 마음을 지녔다. 또한 이 교수는 전신마비 장애를 극복하고자 하는 도전 의식을 지녔다.

채점 기준	점수
이 교수가 고통을 극복하기 위해 가진 자세인 ‘긍정적 마음’과 ‘도전 의식’ 두 가지 모두 구체적으로 설명하였다.	100%
이 교수가 고통을 극복하기 위해 가진 자세인 ‘긍정적 마음’, 또는 ‘도전 의식’ 중 한 가지만 구체적으로 설명하였다.	50%
이 교수가 고통을 극복하기 위해 가진 자세인 ‘긍정적 마음’, 또는 ‘도전 의식’ 중 한 가지만 제시하였고 구체적으로 설명하지 못했다.	30%